

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.07.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Методика обучения основам безопасности и защиты Родины

Разработчик (и):
Троценко Алла Анатольевна
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 9 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального

		<p>подхода к учащимся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-10 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>ИД-2 УК-10 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>ИД-3 УК-10 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений.</p> <p>ИД-4 УК-10 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ОПК-1</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2ОПК-1</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1ОПК-2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-2ОПК-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД-3ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. Уметь: - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. Владеть: - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>
---	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

История и внутренняя логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; содержание образовательного компонента «Окружающий мир»; требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, среднего (полного), начального профессионального образования; региональные программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся

Понятие о методах и методических приемах обучения; Сущность и содержание методов обучения основа безопасности жизнедеятельности, выбор методов обучения; методы активизирующие познавательную деятельность учащихся; методические системы обучения безопасности жизнедеятельности; контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика опасностей. Законы Б. Коммонера. Формулирование образовательных целей, задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение оптимального содержания урока. Прогнозирование уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, сочетание различных

форм работы на уроке. Создание условий успешного учения учащихся. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

Тема 4. Урок безопасности жизнедеятельности

Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, планирование. Показатели эффективности урока. Структуры уроков: изучения нового материала; закрепления и развития знаний, умений, навыков; урока формирования умений и навыков; урока повторения; урока проверки знаний; применения ЗУН; повторительно-обобщающего урока; комбинированного урока. Пути совершенствования современного урока ОБЖ. Виды (этапы) деятельности, связанные с усвоением учебной информации при компьютерном обучении: эмпирическая деятельность (этап восприятия); эвристическая деятельность по распознаванию ситуации; преобразование модели по избранному алгоритму; репродуктивная деятельность по преобразованию модели и получению нового знания; практическая деятельность, связанная с отработкой навыка.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725#page/1>
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. [Текст]: Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437258#page/1>

Дополнительная литература

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>
6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezопасnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezопасnosti-437820#page/1>
7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам [Текст]: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002#page/1>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- 5) <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения						
	Очная						
	Семестр						Всего часов
	3	4	5	6	7	8	
Лекции	4	8	4	-	-	-	16
Практические занятия	10	18	10	18	14	14	84
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	22	46	22	54	22	22	188
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	36	36
Всего часов по дисциплине	36	72	36	72	36	72	324
/ из них в форме практической подготовки							
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля							
Экзамен	-	-	-	-	-	ЭКЗ	-
Зачет/зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Тема2. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся
3	Тема 3. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в

	опасных и чрезвычайных ситуациях
4	Тема 4. Урок безопасности жизнедеятельности